



Goed onderwijs
maak je samen!

De Garve

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2021

Vastgesteld op 5 februari 2020



de garve
interconfessionele
basisschool

Inhoudsopgave

Vooraf

1. Passend onderwijs
2. Functies schoolondersteuningsprofiel
3. Opbouw
4. Totstandkoming

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept
6. Algemene gegevens van de school
7. Kengetallen leerlingenpopulatie
8. Formatie en beschikbare expertise op school

Deel 2 Basisondersteuning

9. Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
10. Preventieve ondersteuning in de groep
11. Lichte ondersteuning in de groep
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Deel 3 Extra ondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
15. Fysiek medische ondersteuning
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in januari 2020 besproken met het team en op februari 2020 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

5. Visie en onderwijsconcept van de school

De interconfessionele basisschool De Garve maakt samen met Kindercentrum Avonturijn deel uit van IKC De Garve.

De missie van IKC De Garve is:

“Er is een heel dorp nodig om een kind op te voeden.”

De missie van basisschool De Garve is:

“Met plezier elke dag een stukje wijzer.”

De visie van basisschool De Garve is:

Kinderen gaan naar school om te leren. Daar ligt onze focus. Een voorwaarde om tot leren te komen is dat kinderen plezier hebben in het leren. Van daaruit ontstaat betrokkenheid bij het leerproces.

Wij zetten daarom in op actief leren in allerlei verschijningsvormen:

- Eigen keuzes maken m.b.t. doelen, leren en materialen
- Leren vanuit spel en beweging
- Buiten daar waar het kan
- Samenwerken
- Autonomie binnen kaders m.b.t. het kiezen van een onderwerp of een aanpak
- Leren middels zowel digitale als concrete materialen.

Onze school werkt met het International Primary Curriculum (IPC). IPC is een curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, met als doel het hoogst haalbare uit een kind te halen.

De 8 pijlers van IPC in combinatie met onze interconfessionele identiteit zijn voor ons leidend in de manier waarop wij invulling geven aan het onderwijs op De Garve.

- Onderzoek: We zijn nieuwsgierig en gaan op avontuur
- Moraliteit: We kiezen bewust voor het goede
- Respect: De wereld is van iedereen!
- Aanpassingsvermogen: We accepteren veranderingen en zijn blij met nieuwe ideeën
- Doorzettingsvermogen: We blijven proberen, ook als het nog niet lukt
- Communicatie: We vertellen, luisteren en willen begrijpen
- Samenwerking: We weten en kunnen samen meer dan alleen
- Bedachtzaamheid: Eerst denken, dan doen!

Onderwijs concept

In 2020 gaat de school de transitie maken richt Onderwijs van de toekomst. Er verandert niet zoveel aan de werkwijze, daar zijn we al jaren mee aan de slag richting Onderwijs van de toekomst. We werken met IPC, Snappit etc.

Pedagogische ankers van basisschool De Garve (versie maart 2019)

Op De Garve vinden we het belangrijk dat we als leerkrachten dezelfde taal spreken en voorspelbaar handelen als het gaat om het welbevinden en gedrag van de kinderen op school. Ons motto is: **“Met plezier elke dag een stukje wijzer”**.

We hanteren de volgende pedagogische ankers:

Op De Garve hebben we aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. We houden rekening met zijn of haar mogelijkheden en kijken daarbij naar de vaardigheden die het kind al bezit en die het nog moet aanleren. Elk kind is anders. Waar nodig en waar mogelijk kan een kind anders behandeld worden.

Het individuele kind mag niet lijden onder het gedrag van de groep en de groep mag niet lijden onder het gedrag van het individuele kind.

Het kind maakt deel uit van een schoolgemeenschap. De Garve is een oefenplaats waar kinderen leren zichzelf te verhouden tot een groep in spel en werk. Fouten maken mag. Gezond ruzie maken mag ook; goedmaken moet. Een kind heeft altijd het recht om gemaakte fouten te herstellen. We hebben afspraken over hoe dit moet.

De Garve hanteert 4 Gouden Regels die in elke groep worden besproken en vastgelegd.

- We zorgen voor elkaar
- We zijn op school om te leren
- We zijn zuinig op onze spullen
- We doen ons best

Bij ruzie denken we even na; Betreft het mij? Nee? Dan ga ik er aan voorbij.

Elke leerkracht is verantwoordelijk voor alle kinderen van de hele school.

Leerkrachten die kinderen aanspreken, maken gebruik van de 3 w's:

- Wat zie ik je doen?
- Wat is de afspraak?
- Waar kies je voor?

Pesten wordt niet getolereerd! Je bent wie je bent, met je eigen talent!

Op De Garve werken we met het International Primary Curriculum (IPC). We hanteren daarbij de eerder genoemde pijlers.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	De Garve
BRIN nummer	04WS
Adres	Dorpsstraat 19
Postcode	7234 SM
Plaats	Wichmond
Gemeente	Bronckhorst
Telefoon	0575-441473
Website	www.bsdegarve.nl
Email	directie@bsdegarve.nl
Naam schoolbestuur	Vereniging RK PC BSO Wichmond Vierakker
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2019 (T) ¹	1 oktober 2018 (T-1)	1 oktober 2017 (T-2)	1 oktober 2016 (T-3)
Aantal leerlingen	92	98	105	108
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	0	0	0	0
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	0	0	0	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	10	3	2	4
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0	0	1	1
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	0	0	0

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2019 (T) ²	1 oktober 2018 (T-1)	1 oktober 2017 (T-2)	1 oktober 2016 (T-3)
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1				
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	2	1		
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel				N.v.t.

¹ T = jaar dat schoolondersteuningsprofiel (SOP) ingaat

² T = jaar dat schoolondersteuningsprofiel (SOP) ingaat

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2019 (T) ³	2018 (T-1)	2017 (T-2)	2016 (T-3)
Aantal verwijzingen naar SBO	0	0	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	1	1
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	0	0

Uitstroomgegevens per schooljaar (in kader van privacy in percentages)				
	2019 (T) ⁴	2018 (T-1)	2017 (T-2)	2016 (T-3)
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	27%	14%	16%	
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	27%	14%	23%	
Havo	19%	7%	23%	
Havo/Vwo	14%	14%	0%	
Vwo	27%	49%	38%	
Voorgezet speciaal onderwijs				
Onbekend / anders				

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus 2019 ⁵ :	5,5
Aantal teamleden per 1 augustus 2019	9
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	1 Babette
– Taal- en leesspecialist	1 Beate
– Dyslexiespecialist	
– Rekenspecialist	1 Frida
– Gedragsspecialist	1 Babette
– Sociale vaardigheden specialist	1 Babette
– Hoogbegaafdheid specialist	
– Orthopedagoog	
– Logopedist	
– Schoolmaatschappelijk werker	
– Anders, namelijk:	1 Dianne, jonge kind specialist 1 Joyce, gym leerkracht

³ T = stand eind vorig schooljaar

⁴ T = stand eind vorig schooljaar

⁵ Van jaar dat SOP ingaat.

Toelichting

5,5 FTE is formatie onderwijspersoneel.

Niet binnen de formatie, maar wel beschikbaar voor onze school is:

- Dyslexiespecialist
- Hoogbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Schoolmaatschappelijk werker

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren⁶. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	goed
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	voldoende
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	goed
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	goed

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	goed
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ⁷ en past deze toe.	voldoende
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	goed
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	goed
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	goed
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	goed

⁶ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

⁷ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	goed
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	goed
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	goed
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	goed

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	goed
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	goed
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	voldoende
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	goed
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	goed
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	goed
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	goed

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	goed
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	goed
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	goed

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....

1. n.a.v. onze voldoende op 'De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2)' blijft ons pedagogisch klimaat een dagelijks terugkerend punt van zorg vanuit een professionele ontwikkeling.
2. n.a.v. onze voldoende op 'De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)', willen we meer zicht krijgen na verandering leerlinggewicht, door de overheid vastgesteld per 1-08-2019.
- 3.

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	goed
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	goed
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	goed
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	goed

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	goed
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	voldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	goed

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	goed
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	goed
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	goed
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	goed
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	goed
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	goed
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	voldoende
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	goed
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	voldoende
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	goed
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	voldoende/goed
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	voldoende/goed
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	voldoende/goed
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	voldoende/goed
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	voldoende/goed

Toelichting

N.a.v. het laatste inspectiebezoek zijn wij als school opnieuw bezig om ons leerkrachthandelen blijvend onder de loep te nemen en aan te scherpen vanuit onderwijskundige visie en onderwijsvernieuwing. Dat vraagt aanpassing in onder andere didactisch handelen vanuit 21^{ste} eeuw leerkrachtvaardigheden.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....

1. N.a.v. onze voldoende op 'Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen' zijn we vanuit onderwijsvisie en vernieuwingsbeleid met het invoeren van dit verandertraject bezig.
2. N.a.v. onze voldoende op 'Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken' staat ons gebouw op het punt om vanuit onderwijsvisie en vernieuwing aangepast te worden naar een passende standaard.
3. N.a.v. onze voldoende op 'De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)' wordt er op de Garve vanuit onderwijsvernieuwing gewerkt aan didactische ontwikkeling van teamleden.

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	goed
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	?????
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	goed

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	goed
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	goed
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	goed
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel handelingsplan op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Goed
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	goed
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	goed
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	goed

k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	goed
---	------

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.	
a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Wordt gedaan indien nodig
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Wordt gedaan indien nodig
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Wordt gedaan indien nodig

Toelichting
Op moment geen kinderen met een OOP

Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....
1.
2.
3.

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Klopt
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	klopt
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Goed
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	Wordt gedaan
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ol style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex 	Staat in het schoolplan
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Wordt gedaan

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Wordt gedaan
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	klopt
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Wordt gedaan
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	Klopt
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	Klopt
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	Wordt gedaan
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Klopt
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Wordt gedaan
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Wordt gedaan
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	Wordt gedaan
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Klopt
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Wordt gedaan
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Klopt

n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Wordt gedaan
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Wordt gedaan
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Wordt gedaan

Toelichting

Ontwikkelpunten en doelen voor periode.....

1. Alle punten die nu als goed worden gewaardeerd blijven goed, mits voldoende aandacht ervoor. D.w.z. dat de school geen directe aandachtspunten heeft voor de komende periode, maar dat het op niveau houden van de bovengenoemde items al genoeg inspanning vergt.

2.

3.

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Wij bieden Leer- en ontwikkelingsondersteuning op schoolniveau aan binnen de basis ondersteuning of daarbuiten m.b.v. het samenwerkingsverband.

14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Zonodig geven wij als school sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning. In overleg bieden wij intern m.b.v. externen deze hulp buiten de klas aan, of adviseren in dezen.

15. Fysiek medische ondersteuning

Wij als team hebben vastgelegd dat medische handelingen door ons gedaan mogen worden op verzoek van ouders in goed onderling overleg.

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Op verzoek van ouders geven wij ondersteuning bij opvoed- en ondersteuningsvragen.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

Bijlage 2 Bronnen

Schoolplan 2019-2023

Protocol ERWD

Ankers pedagogisch klimaat

Beleid Goed gedrag en sociale veiligheid